

Платформа moodle та аналоги

ВИКОНАЛА СТУДЕНТКА 06-131 ГРУПИ:

КЕЦМАН СВІТЛАНА

Вступ

У СУЧАСНОМУ СВІТІ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СТАЄ
ВСЕ БІЛЬШ ПОПУЛЯРНИМ, І ОДНІЄЮ З
НАЙПОТУЖНІШИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЦЬОГО Є MOODLE. ЦЕ
ВІДКРИТА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ, ЯКА
НАДАЄ МОЖЛИВІСТЬ ОРГАНІЗОВУВАТИ ОНЛАЙН-
КУРСИ, НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ ТА ІНТЕРАКТИВНІ
ЗАВДАННЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТА ВИКЛАДАЧІВ УСЬОГО
СВІТУ.





План



ВСЕ ПРО MOODLE?



ОСОБЛИВОСТІ МОДУЛІВ



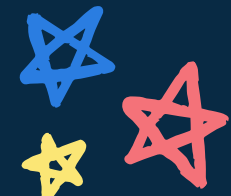
АНАЛОГИ

Що таке Moodle?

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це платформа для електронного навчання, розроблена з відкритим вихідним кодом. Вона була створена австралійським педагогом і програмістом Мартіном Дугіамасом у 2002 році. Moodle використовується як у вищих навчальних закладах, так і в школах, компаніях та організаціях для створення ефективного навчального середовища.



Основні можливості Moodle



Moodle пропонує широкий спектр функцій, які допомагають зробити навчання ефективним і цікавим:



Курси та уроки – викладачі можуть створювати курси з інтерактивними завданнями, відеоуроками та тестами.



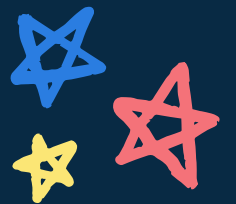
Форуми та чати – забезпечують комунікацію між студентами та викладачами.



Підтримка мобільних пристроїв – навчатися можна будь-де за допомогою мобільного додатку.



Оцінювання та зворотний зв'язок – можливість виставляти оцінки та отримувати коментарі від викладачів.



Гнучкість та розширюваність – завдяки модульній структурі Moodle можна доповнювати новими плагінами.

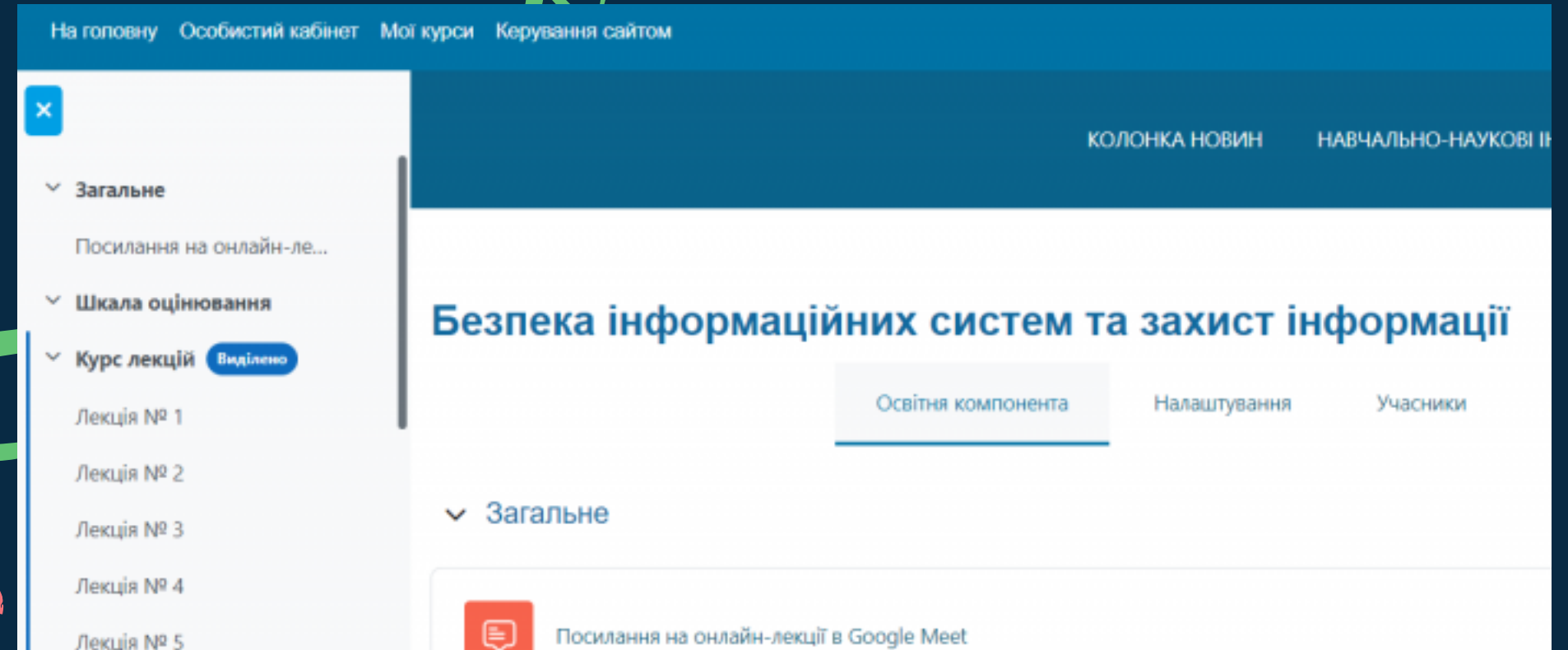
Скільки часу займає розробка курсу в Moodle?

ЧАС НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ В MOODLE ЗАЛЕЖИТЬ ВІД ЦІЛЕЙ ТА ПРІОРИТЕТІВ, ЯКІ СТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЮ РОЗРОБНИК. ЯКЩО Є ПОТРЕБА У РОЗРОБЦІ ПОВНОЦІННОГО СКЛАДНОГО КУРСУ, ЯКИЙ БУДЕ ВКЛЮЧАТИ ЛЕКЦІЙНИЙ МАТЕРІАЛ, ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ, ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ, МАТЕРІАЛИ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ, ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ТОЩО, ТО РОЗРОБКА МОЖЕ ЗАЙНЯТИ ДОСИТЬ БАГАТО ЧАСУ – ВІД КІЛЬКОХ ТИЖНІВ (ЯКЩО Є ГОТОВІ НАПРАЦЮВАННЯ, ЯКІ ЗДЕБІЛЬШОГО МОЖНА СКОПІЮВАТИ), ДО КІЛЬКОХ МІСЯЦІВ (ЯКЩО УСІ МАТЕРІАЛИ ПОТРІБНО РОЗРОБЛЯТИ З НУЛЯ).

У випадку обмеженого часу, коли потрібно швидко організувати дистанційне навчання, можна створити спрощений варіант курсу, робота над яким триватиме від кількох годин до кількох днів. При цьому не обов'язково одразу розміщувати усі модулі, спочатку достатньо розмістити лише найважливіші, які дозволяють надавати студентам навчальний матеріал та оцінювати їхню роботу. Кількість модулів у курсі можна поступово збільшувати, їхній зміст ускладнювати, змінювати способи оцінювання студентів та ін.



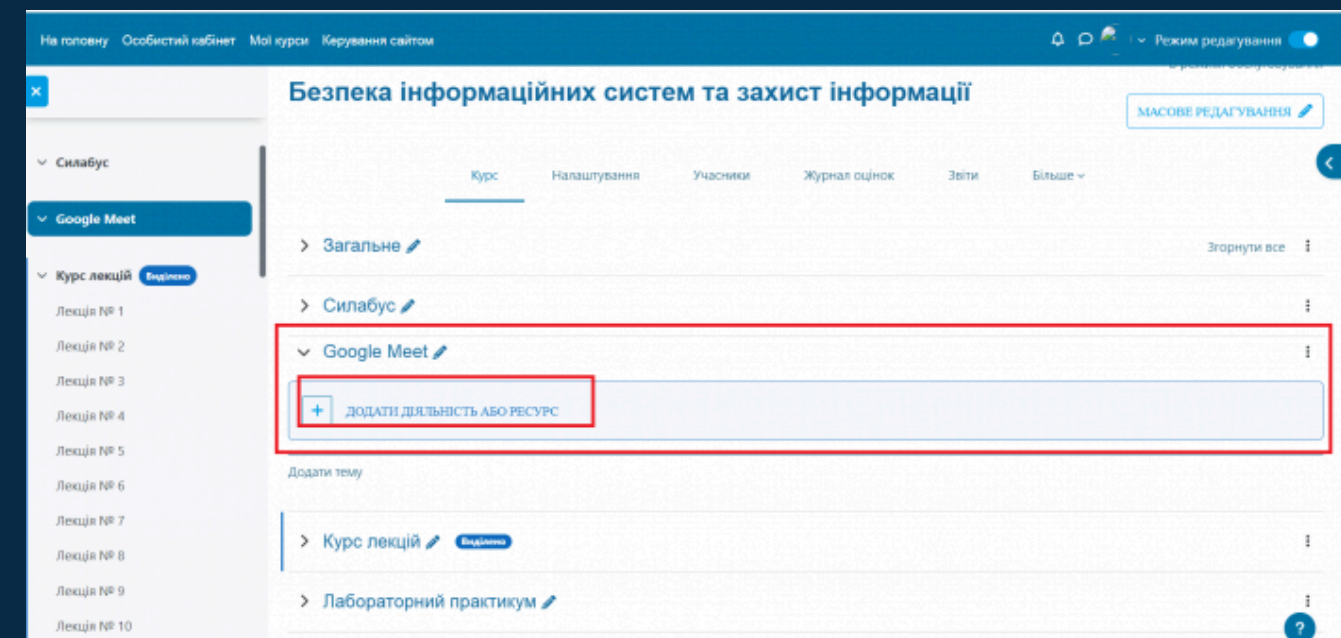
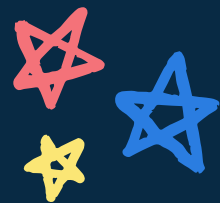
Позитивною рисою платформи є те, що модуль можна «приховати» на той час, поки він не завершений. У такому випадку його буде бачити лише викладач. Також модулі по наступних темах можна приховувати до тих пір, поки студенти не виконають завдання з попередніх тем. І лише після цього зробити їх видимими.

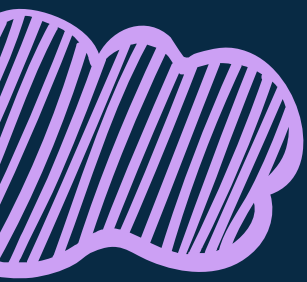


За допомогою яких модулів відбувається робота в Moodle?

ММММ

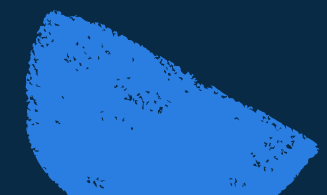
Співпраця викладача зі студентами відбувається за допомогою двох типів модулів: «Види діяльності» та «Ресурси». Перша група модулів – види діяльності – передбачає можливість створення завдань для оцінювання студентів. Ці об'єкти надають можливості для спілкування зі студентами (наприклад, об'єкти «Форум», «Чат», «Зворотній зв'язок»), їхнього тестування (модуль «Тести»), виконання завдань, що передбачають завантаження файлів з результатами роботи (наприклад, модулі «завдання» чи «семінар»), розміщення елементів для спільної роботи (модуль «Вікі») та ін.

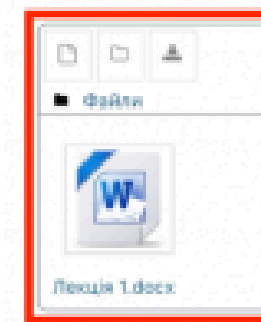




Ресурс у системі Moodle – це група об'єктів, які дозволяють додати до курсу будь-який вміст. Наприклад, це можуть бути веб-сторінки, текстові сторінки, написи, посилання на файли (модуль «Файл»), веб-сторінки (модуль «URL-веб посилання»), каталог із файлами (модуль «Тека»), текстові сторінки у форматі книги (модуль «Книга»).

Викладач сам обирає, які з цих об'єктів розміщувати на курсі, виходячи з мети та завдань навчальної дисципліни.





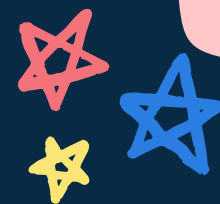
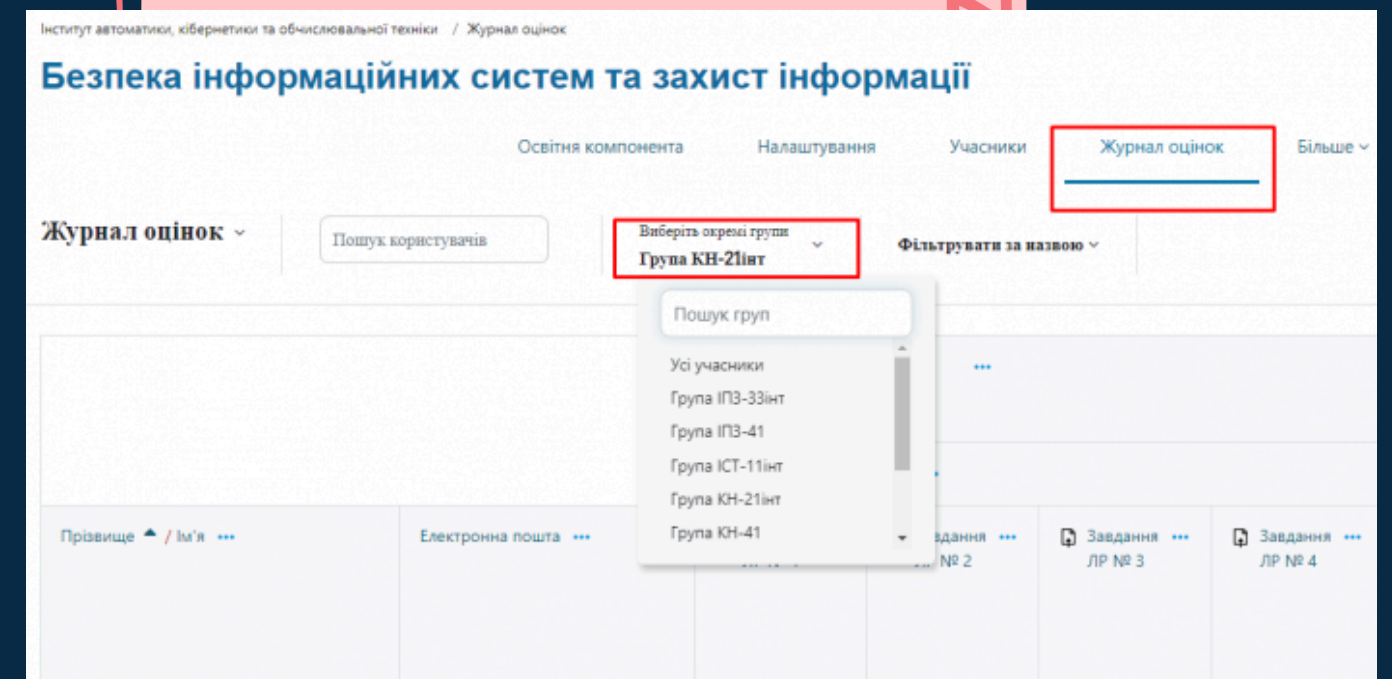
Які особливості модулів «Завдання» та «Семінар»?

Модуль діяльності «Завдання» дозволяє викладачам давати завдання, збирати роботи, оцінювати їх та залишати відгуки на ці роботи. Студенти можуть відправляти будь-який цифровий контент (файли), такий як текстові документи, електронні таблиці, картинки, аудіо- та відеофайли. Крім того, можна дозволити студентам вводити відповідь безпосередньо на сайті. Також завдання може слугувати нагадуванням для студентів, що їм потрібно зробити «офлайн», наприклад, якась творча робота, яка не може мати оцифрованого вигляду.

При розгляді завдання викладачі можуть залишати текстові відгуки або файли з детальним роз'ясненням по роботі студента. Фінальна оцінка за роботу буде записуватися до журналу оцінок.

Модуль «Семінар» дозволяє збір та аналіз робіт студентів з виставленням колегіальної оцінки. Студенти можуть представити будь-який цифровий контент (файли), такі, як документ Word або електронна таблиця, а також можуть вводити текст прямо в поле на сайті.

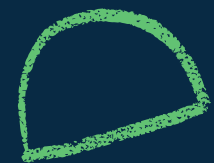
Матеріали оцінюються з використанням декількох критеріїв оцінювання, визначених викладачем. Процес колегіального оцінювання і розуміння форми цього оцінювання може бути здійснений наперед з прикладом матеріалів, представлених викладачем, разом з посиланням на приклад оцінювання.





Студентам надається можливість оцінити одного або кількох з представлених своїх колег. Матеріали та рецензенти можуть бути анонімними, якщо потрібно. Студенти отримують дві оцінки на семінарі – оцінку за свій матеріал та оцінку за оцінювання матеріалів своїх колег. Обидві оцінки заносяться в журнал оцінок.

Модулі «Завдання» і «Семінар» зручні для роботи з невеликими групами студентів, однак коли потрібно перевірити результати роботи 50-100-200 студентів, то краще скористатись модулем «Тест».



Які
особливості
модуля
«Тест» в
Moodle?

Цей модуль надає викладачу можливість розробляти тести, які можуть містити питання різних типів:

- множинний вибір – питання, у якому можна вибирати одну або декілька відповідей з наданого списку;
- есе – дозволяє відповіді з декількох речень або абзаців. Результати оцінюються викладачем вручну;
- перетягування в тексті – пропущені в тексті слова заповнюються за допомогою перетягування.
- коротка відповідь – відповідь одним словом, яке учень має ввести з клавіатури;
- числова відповідь – відповідь числом, яке учень має ввести з клавіатури;
- відповідність – встановлення відповідності;
- правильно-неправильно – є лише два варіанти відповіді на питання «правильно» чи «неправильно»;

Модуль «Тест» дозволяє викладачу швидко перевіряти результати одразу багатьох студентів, оскільки їх відповіді перевіряються автоматично та одразу вносяться в журнал оцінок. Тож основні затрати часу викладача пов'язані не з перевіркою робіт, а з розробкою питань, наповненням ними «Банку запитань» та налаштуванням тесту.

Мій курс Журнал оцінок

Назва модуля / теми	Змістовий модуль 1: Методологічні засади систем прийняття рішень
Лекційний / теоретичний матеріал	- Завдання 1-го модуля - Перегляд теоретичного матеріалу - перший модуль
Тестування	- ТесТ1 - ТесТ2 - ТесТ3 - ТесТ4
Форум / обговорення	- ІЗ-1 - Зміст індивідуального завдання 1 (ІЗ-1) - Знайомство з MS Project - Тематична дискусія з ІЗ-1
Відеоматеріали	- Створення інтелект-карти для мозкового штурму - Використання сервісів Google для співпраці в командах
Завдання	- Знайомство з системою STATISTICA - ІЗ-2 - Зміст індивідуального завдання 2 (ІЗ-2)
Додатковий матеріал	- Табл.1. Індекси обсягу промислової продукції - Табл.2. Інвестиції в основний капітал - Табл.3. Сереньнорічна чисельність робітників і службовців - Табл.4. Прогноз індексів обсягу промислової продукції

Оцінка

Категорія оцінки ⓘ Без категорії ▾

Прохідний бал ⓘ 1

Дозволено спроб 3 ▾

Метод оцінювання ⓘ

- Краща оцінка ▾
- Краща оцінка
- Середня оцінка
- Перша спроба
- Остання спроба

Можливо

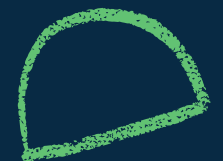
Тривалість наповнення банку запитань залежить від вміння викладача працювати з комп'ютером і його досвіду роботи з системою. Уважне та акуратне внесення 100 тестових запитань до банку з перевіркою їхньої якості (кожне питання можна перевірити за допомогою функції попереднього перегляду), у більш-менш досвідченого викладача, може зайняти 4-5 годин. Налаштування тесту займає орієнтовно 10-15 хв.

Аналоги



Google Classroom

Google Classroom — це хмарна платформа від компанії Google, яка дозволяє організовувати дистанційне навчання. Вона інтегрується з Google Диском, Gmail, Google Документами та іншими сервісами. Google Classroom відзначається простим інтерфейсом, що робить її зручною для використання в школах. Проте, функціонал цієї платформи менш гнучкий і розширений у порівнянні з Moodle.



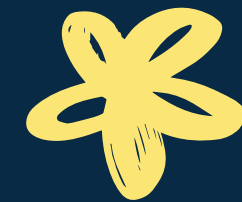


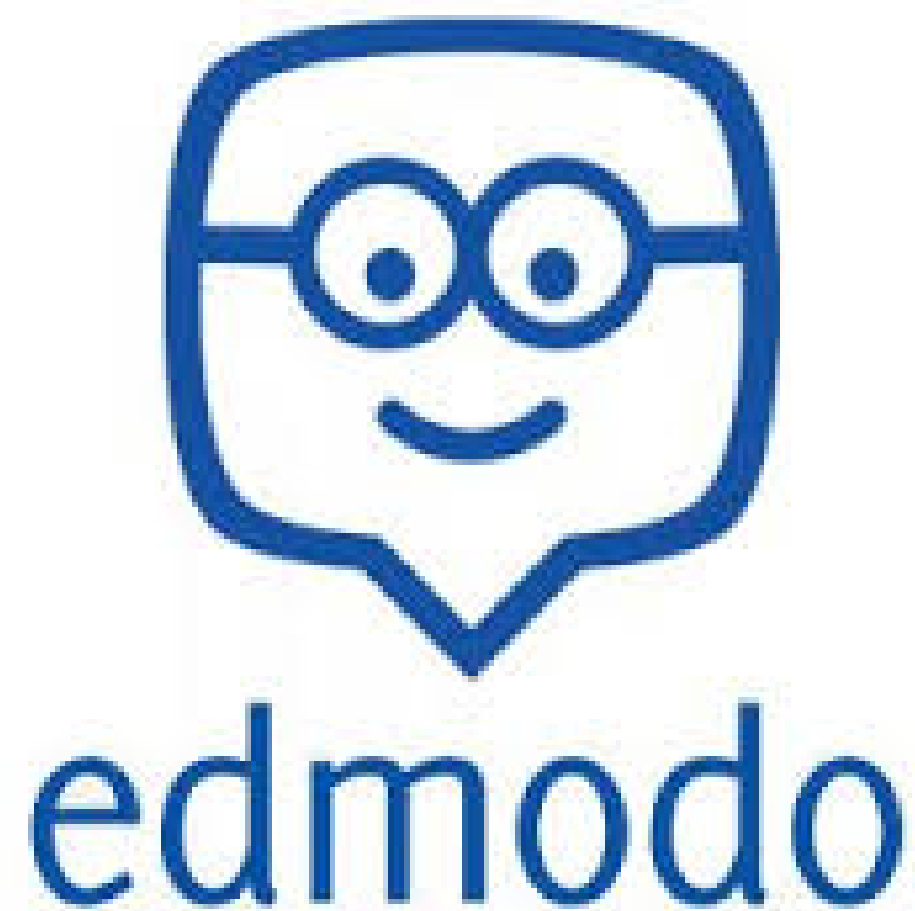
2000

Blackboard — потужна комерційна LMS, яка широко використовується в університетах та корпораціях. Вона пропонує широкі можливості для управління навчанням, аналітики та взаємодії між користувачами. Але її використання пов'язане зі значними фінансовими витратами, що робить її менш доступною для невеликих установ.



Blackboard®





Edmodo — ще одна популярна платформа, яка за своєю структурою нагадує соціальну мережу. Вона підходить для шкільної освіти, дозволяє викладачам розміщувати матеріали, завдання та тестування. Інтерфейс платформи орієнтований на учнів, однак функціонал є досить обмеженим у порівнянні з Moodle.

Висновок

MOODLE – ЦЕ ПОПУЛЯРНА ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ, ЯКА ДОЗВОЛЯЄ СТВОРЮВАТИ КУРСИ, ЗАВДАННЯ Й ТЕСТИ. ВОНА БЕЗКОШТОВНА, ГНУЧКА І ПІДХОДИТЬ ДЛЯ РІЗНИХ ТИПІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. ЇЇ АНАЛОГИ – ТЕЖ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ОНЛАЙН-ОСВІТУ, АЛЕ МОЖУТЬ БУТИ ПРОСТІШИМИ АБО БІЛЬШЕ ОРІЄНТОВАНИМИ НА ШКОЛИ, УНІВЕРСИТЕТИ ЧИ БІЗНЕС.



Використані джерела

[HTTPS://OSVITA.UA/VNZ/HIGH_SCHOOL/72285/](https://osvita.ua/vnz/high_school/72285/)

[HTTPS://MOODLE.ORG/COURSE/VIEW.PHP?ID=17228](https://moodle.org/course/view.php?id=17228)

[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/URL?](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwiki.nuwm.edu.ua%2Findex.php%2F%25D0%2586%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2586%25D1%2596%25D1%2597_%25D0%25BF%25D0%25BE_%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2587%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%2596%25D0%25B9_%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%2596_MOODLE&psig=AOVVAW2WOMFP-FVNYONNB-W40XME&ust=1744548870885000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBCQJHXQFWOTCODAW_LN00WDFQAAAAADAAAAABAH)

[SA=I&URL=HTTPS%3A%2F%2FWIKI.NUWM.EDU.UA%2FINDEX.PHP%2F%25D0%2586%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2586%25D1%2596%25D1%2597_%25D0%25BF%25D0%25BE_%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2587%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%2596%25D0%25B9_%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%2596_MOODLE&PSIG=AOVVAW2WOMFP-FVNYONNB-](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwiki.nuwm.edu.ua%2Findex.php%2F%25D0%2586%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2586%25D1%2596%25D1%2597_%25D0%25BF%25D0%25BE_%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2587%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%2596%25D0%25B9_%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%2596_MOODLE&psig=AOVVAW2WOMFP-FVNYONNB-W40XME&ust=1744548870885000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBCQJHXQFWOTCODAW_LN00WDFQAAAAADAAAAABAH)

[W40XME&UST=1744548870885000&SOURCE=IMAGES&CD=VFE&OPI=89978449&VED=0CBCQJHXQFWOTCODAW_LN00WDFQAAAAADAAAAABAH](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwiki.nuwm.edu.ua%2Findex.php%2F%25D0%2586%25D0%25BD%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25BA%25D1%2586%25D1%2596%25D1%2597_%25D0%25BF%25D0%25BE_%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2587%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D1%2596%25D0%25B9_%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D1%2596_MOODLE&psig=AOVVAW2WOMFP-FVNYONNB-W40XME&ust=1744548870885000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBCQJHXQFWOTCODAW_LN00WDFQAAAAADAAAAABAH)

Дякую за
увагу

