**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМЕНІ ПРОФ. Є.ПЕТУХОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту ім.проф.Є.Петухова

протокол від 25.08.2025 № 1

завідувач кафедри

Проф.ЛЮДМИЛА ПЕРМІНОВА

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОЛОГІЯ: ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

Для здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти

Спеціальності: 016 Спеціальна освіта

Галузь знань Освіта/Педагогіка

**Івано-Франківськ, 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Психологія |
| **Викладач (і)** | Фоміна Ірина Сергіївна кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова |
| **Посилання на сайт** | <https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1382> |
| **Контактний тел..** | +38066 394 05 61 |
| **E-mail викладача:** | [Irhen0105@gmail.com,](mailto:Irhen0105@gmail.com,) IFomina@ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | Середа 5 пара |

**Анотація до курсу** дисципліна включає теми, пов’язані з теоретичним аналізом проблеми визначення предмету психології, основних категорій поняття «психіка», «психічне відображення», також загальних механізмів функціонування психіки, наукових теорій виникнення психічної діяльності, рівнів та структури психіки.

**Мета та завдання дисципліни:**

Мета курсу - проаналізувати проблему природи і сутності психіки як предмета психології, розкрити зміст і значення загальної психології як базової фундаментальної дисципліни, яка виступає основою для вивчення інших психологічних дисциплін. Ознайомлення студентів з іншими галузями психології: психології спілкування, соціальної психології

Завдання курсу:

* **теоретичні:** сформувати **у** студентів науковий підхід до розуміння психіки та законів її існування; ознайомити студентів із досягненнями вітчизняної і світової психологічної науки. що необхідні для професійного та особистісного становлення особистості
* **пізнавальні: о**знайомити студентів із закономірностями, фактами, механізмами психічної реальності, сформувати розуміння провідних дефініцій курсу, надати можливість самопізнання та саморозвитку психіки.
* **практичні:** навчити студентів використовувати набуту систему психологічних знань і практичних умінь для аналізу й оцінки психологічних явищ, власної поведінки, системи міжособистісних стосунків у власному житті.

**Компетентності та програмні результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційнопедагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності** (ЗК) :

**ЗК-1**. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-2**. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-8**. Здатність працювати в команді.

**ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**Фахові компетентності:**

ФК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

ФК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб’єкт-суб’єктної комунікації.

ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

**Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кількість годин** | 16 | 14 | 60 |

**Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2025 | 1 семестр | Спеціальна освіта | 1 курс | Обов’язкова компонента освітньої програми |

**Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проєктори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Спеціально обладнані коворкінг-центр, читальна зала, наукова бібліотека. На території університету є точки бездротового доступу до мережі Інтернет.

Віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет, сайт KSU Online, корпоративна пошта, навчально-методичні комплекси дисциплін.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

**Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається активність на заняттях, зосередженість та включеність в роботу всіх форм викладання курсу, присутність на заняттях, чітке висловлювання своєї думки та правильна вимова нових термінів та категорій наукової дисципліни.

Якщо студент пропустив заняття йому потрібно відпрацювати його в день консультацій або назначений викладачем час.

Високо цінується поважне ставлення до педагога, одногрупників та самого себе, яка проявляється в уважному слуханні один одного, підтримки виступаючого в аудиторії не підказками, а уважним слуханням доповіді. Студент повинен завжди пам’ятати правила і норми, якими визначається його академічна доброчесність. З цими категоріями студент повинен бути ознайомлений до початку вивчення наукової дисципліни. Також цінується творчий підхід у оформлення самостійного завдання, підготовці презентацій та докладів на теми курсу. Активна участь у діалозі на практичному заняття з коректними та вдалими коментарями по темі заняття.

Відповідно до наказ № 281-Д 29.06.2023 «Про введення в дію рішення вченої ради ХДУ від 29.06.2023 про затвердження Загальних політик використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» та рекомендацій «Загальної політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» врахувати, що порушення норм академічної доброчесності та етики **позначатиметься на зниженні оцінювання результатів виконаної роботи**. Варто врахувати, що дозволено, що заборонено з використання ШІ:

ШЛЯХИ І СПОСОБИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАННІ:

⎯ написання коду з мов програмування з наступною перевіркою та уточненням;

⎯ визначення найкращих альтернатив серед багатьох варіантів за уточнюючими критеріями (з урахуванням існуючих обмежень) для прийняття рішення;

⎯ генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до форм контролю;

⎯ генерування тексту для аналізу його;

⎯ генерування (пошук) інформації відповідно до запиту;

⎯ підготовка (за потреби) засобів візуалізації результатів курсової / кваліфікаційної роботи (колекції, програми, відеоролики, комп’ютерні

презентації тощо) (зокрема, для мистецьких спеціальностей);

⎯ розвиток критичного мислення, шляхом аналізу й порівняння відповідей ШІ з перевіреними джерелами інформації;

⎯ генерування ідей, що надалі будуть розвинені здобувачем вищої освіти самостійно;

⎯ перекладання з однієї мови на іншу;

⎯ вивчення іноземних мов (миттєвий зворотний зв’язок із вимови, граматики і словникового запасу);

⎯ реставрування світлин;

⎯ допомога здобувачам навчатися у своєму власному темпі, співпрацювати один з одним і мати повний доступ до освітніх ресурсів в цифровому середовищі.

НЕ РЕКОМЕНДОВАНО використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності:

⎯ виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії);

⎯ під час написання есею на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторське есе);

⎯ виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень, тому розв’язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності. Для розрахунків краще використовувати інструменти ШІ спеціального призначення (наприклад, Wolfram|Alpha);

⎯ публікуючи повідомлення зі згенерованими зображеннями (зокрема, у соціальних мережах згенероване зображення є ілюстрацією і знецінює реальність та важливість повідомлення / новини, а також сприймається як вигадана історія).

Визнання результатів навчання , здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

**Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Психологія як наука. Основні категорії психології.** | | | | | | |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | Тема 1: **Психологія як наука: Основи психології. Предмет і об’єкт вивчення психології.**  **1.** Психологія як наука.  2.Загальна характеристика психіки.  3.Співвідношення суб’єктивної та об’єктивної реальності.  4.Основні категорії психології. | Лекція  Практичне  Самостійна робота | 1,2,4,5 | | 1 ) Ознайомитися з лекцією.  2) Підготуватися до тестових завдань по темі «Психологія як наука про душу».  3) Написати наукове есе «Психологія в моєму житті. Поняття душі».  4) Відповісти на **питання (для здобувачів асінхронного навчання відповіді на питання оформлюються письмово):**  -Предмет і об’єкт вивчення психології.  - Як співвідносяться між собою суб’єктивна реальність і об’єктивна?  - Чи можна сказати , що психіка і душа тотожні поняття?  -Поміркуйте Чи вважаєте ви себе душевною людиною і по яким критеріям ви це оцінюєте.  - Опишіть основні риси «душевної особистості».  - Поміркуйте чому коли замінити слово «душа» у широковживаних фразах на слово «психіка», кардинально змінуюється зміст фрази, наприклад: «Я в тобі дууші не чаю» - «Я в тобі психіки не чаю», «душевна атмосфера» - «Психічна атмосфера» і т.д.  Додаткове творче завдання:   1. Подивитися мультфільм «Тайна Коко» і написати наукове есе про основну ідею душевної організації, поданої у мультфільмі. 2. Охарактеризувати сучасний стан особистості в умовах соціальних мереж (фільм «Соціальна Ділема 2020») **Для здобувачів асінхронного навчання письмово написати обгрунтування основної ідеї докуметнального фільму, роздуми викласти у формі есе.** | 5 балів |
|  |  |  | |  |  |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | **Тема 2. Психологія в системі наук.**  1.Методи та принципи психології  2.Стан і структура сучасної психології.  3.Галузі психології.  4. Фундаментальна та прикладна психологія. | Лекція  Практичне | 1,2,3,4,8 | | 1. Створити схему основних галузей та міжпредметних зв'язків психології в системі наук. 2. Скласти тестові завдання не менше 5 завдань з закритими відповідями на тему «Галузі психології». 3. Дати загальну характеристику методів психології. Обгрунтувати їх практичне застосування у різних психологічних галузях. 4. **Для здобувачів асінхронного і сінхронного навчання обрати найактуальнішу для себе галузь психології і зазначити проблематику, завдання, що вирішуються дослідженнями цієї галузі (наприклад, дитяча психологія, гендерна психологія, порівняльна психологія, )** | 5 балів |
| **Тема 3. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості**  ПЛАН:   1. Біологічні та соціальні чинники психічного розвитку. 2. Закони психічного розвитку особистості.   3.Вікова періодизація психічного розвитку.   1. Гендерні особливості мозкової діяльності. | Лекція  практичне | 1-6 | | 1. Зробити методику на виявлення домінуючої півкулі головного мозку з написанням висновку про результати дослідження. 2. Обрати науковця, його вікову періодизацію психічного розвитку і Підготувати доклад або презентацію на цю тему.   **Для здобувачів асінхронного навчання відповіді на всі питання – письмово. 2 доклади на вище перелічені теми у формі презентації.**   * Сучасні дослідження мозкової активності або * Відмінності у мозковій діяльності чоловіків та жінок (гендерний аспект) | 3 балів |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | **Тема 4. Особистість як загальна психологічна характеристика. Теорії особистості.**   1. Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність». 2. Зародження поняття «Особистість».   2. Психологічна структура особистості  3.Теорії особистості.   * 4. Психоаналітична теорія З.Фройда. Структура особистості: Воно (id) Я - (Ego) , Над-Я ( Super Ego). * Індивідуальна психологія А.Адлера. Комплекс меншовартості. * Аналітична психологія К.-Г.Юнга. Архетипи особистості. * Неофрейдизм (Е.Фромм, Е.Еріксон). Кластичний біхевіоризм (Дж.Уотсон, І.Павлов, Б.Скіннер). * Гуманістична психологія (А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл, І.Ялом). Генетична психологія Ж.Піаже. * В.Вундт засновник структуралізму. | Лекція  Практичне  Творча робота |  | | 1. Опрацювати лекцію.   2.Поміркуйте та напишіть обгрунтування яка з теорій особистості вам найбільше сподобалася і чому, які основні особливості та якості особистості розглядає дана теорія.  3.Написати есе на тему: «В чому проявляється моя індивідуальність», «Яка я особистість»?  **Для здобувачів асінхронного навчання відповіді на питання оформлуються письмово.**  **Написати есе на тему «Чим загрожують інноваційно-технологічний розвиток суспільства становленню особистості і вдосконаленню особистісних рис» (5 балів)** | 3 бали  5 балів |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | **Тема 5. Індивідуально-психологічні властивості особистості.**  1. Поняття про темперамент  2. Соціально-психологічна характеристика особистості: характер.  3. Генетичні властивості: від задатків до здібностей. |  |  | | 1.Самостійне опрацювання наукових джерел щодо виникнення поглядів на структуру темпераменту та характеру від Стародавніх часів і до нині.  **Для здобувачів асінхронного навчання Детальний огляд зробити у формі таблиці, схеми, презентації на власний вибір.**  2.Підготувати доповідь або презентацію на тему «Геніальна особистість для мене», детально охарактеризувати всі рівні розвитку здібностей на прикладі геніальної особистості, яку Ви оберете самостійно для себе, зупинившись саме на умовах і моделям поведінки в дитинстві, соціальному оточенні тощо.   1. Схарактеризувати рівні несвідомого в працях З.Фрейда. підготувати доповідь на тему «Аналіз Сновидінь як рівня несвідомого в працях зарубіжних науковців – **для здобувачів асінхронного навчання доповідь на тему зробити у вигляді презентації (5 балів)** | 3 балів  5 балів |
| **Модуль 2. Соціально-психологічна структура особистості** | | | | | | |
| https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx | **Тема 6-7**  **Когнітивна сфера особистості** т**а афективна сфера особистості.**  1.Відчуття та сприймання як початкові ланки пізнавального процесу.  2.Пам’ять і увага.  3.Мислення та інтелект.  4.Поняття про уяву і творчість.  **Тема 8** .**Афективна сфера особистості: потяги та емоції.**   1. Потяги та емоції, виразні рухи. 2. Загальні властивості емоцій та почуттів. 3. Психічні стани особистості.   **САМОСТІЙНА РОБОТА**  **Тема 9-10. Соціально-психологічна структура особистості. Діяльність та поведінка особистості.**  1.Поняття волі, оцінки і спонукання.  2. Аналіз невербальних способів поведінки людини.  3. Соціальна взаємодія. Поняття соціальної перцепції. | Лекція  Практичне  Самостійна робота  **Самостійна робота** | 1-9  1-10 | 1. Законспектувати теорії про закони пам’яті та прийоми створення образів. 2. Підготувати повідомлення на тему «Штучний інтелект», «»Людина-надособистість чи можливо це? **1,2 завдання для здобувачів асінхронного навчання оформуються у вигляді есе.** 3. **Для здобувачів асінхронного навчання пройти онлайн-дослідження тесту на виявлення IQ ? скриншот результату тесту надіслати у практичні завдання на платформу КСУ онлайн**.   **Неформальна освіта:**  **Пропонується пройти курс «Критичне мислення для освітян» <https://courses.prometheus.org.ua/dashboard>**  А саме Розділ Як забезпечити розвиток критичного мислення. Лекції 13-19.  <https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:CZ+CTFT1>  1,5-2 години.  Форма звіту - скриншот опитування після лекцій.  1.Схарактеризувати класифікацію емоцій та почуттів за Додоновим. Теорія Ізарда.  2.Записати в словник визначення понять: «потреба», «потяг», «активація», «мотивація» знати основні відмінності між даними поняттями.  3. Схарактеризувати загальні властивості емоцій та почуттів на власному прикладі. **Для здобувачів асінхронного навчання написати есе «Яке різноманіття емоцій та почуттів я відчуваю і в яких ситуаціях? »**  4. Що належить до специфічних властивостей емоцій. Відповідь обгрунтуйте.  1) Дати характеристику довільним і мимовільним діям і поведінці людини. В чому полягає різниця між поняттями?  2) Написати доклад чи підготувати презентацію на тему: «Сила волі – сила успіху» на прикладі людей з обмеженими можливостями, досвіді Чемпіонів Параолімпійських ігор, видатних постатей сильних духом (Історія Ніка Вуйчича).  3) Провести методики на виявлення індивідуальних особливостей вольової та поведінкової сфери особистості з написанням висновку у практичному зошиті.  4) Охарактеризувати невербальні способи поведінки людини. З наведенням власних прикладів описати жести впевненої або невпевненої поведінки, жести влади, аналіз міміки та жестів брехні, невербальні прояви агресивної поведінки і т.д  **Для здобувачів асінхронного навчання провести 2 методики на вибір на діагностику вольових та особистісних якостей особистості з написанням висновку.**  **Написати доклад на тему «Невербальні способи спілкування» за працею Алан і Барбаба Пізи «Мова рухів тіла» (жести впевненої поведінки, жести агресивності, жести, що виражають страх та нервування і т.д.) 5 балів** | | 5  Балів  5балів  3 балів |

**9. Система оцінювання та вимоги**

**Модуль 1, 2 Назва та максимальна кількість балів за модулі:**

Критерії оцінювання та бали: **7 практичних і завдання до них оцінюються в 5 балів 7\*5=35, а саме**

* Есе «Психологія в моєму житті. Поняття про душу» (мультфільм «Тайна Коко»);
* Презентація науковця з теми “Вікова періодизація”.
* Презентація на тему «Геніальна особистість для мене»;
* Есе на тему «В чому проявляється моя індивідуальність? Яка я особистість?»
* Діагностика темпераменту та акцентуацій характеру з написанням висновку.

Наступні теми оцінюються в 3 бали (5 тем по 3 бали =15) **5\*3=15**

Тема 3.Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості

Тема 5. Теорії особистості.

Тема 6. Поняття темпераменту.

Тема 10. Афективна сфера особистості

Тема 12. Діяльність і поведінка особистості

**15+35=50 балів**

**50 балів – виноситься на іспит**

**На іспиті три питання:** 20 б. перше питання - теоретичного характеру.

20 б. друге питання - вміщує і теоретичне і практичне обгрунтування.

10 б. - додаткове питання в рамках перших двох питань

**Всього 100 балів.**

**Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сума балів /  Local grade | Оцінка ЄКТС | | Оцінка за національною шкалою/National grade | |
| 90 – 100 | **А** | excellent | Зараховано | Відмінно |
| 82-89 | **В** | good | Добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | satisfactory | Задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | fail | Не зараховано | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні*

1. Трофімов Ю.Л. Психологія Підручник. – к: Академвидав 2004 – с.327.
2. Ващенко Г. Воля та інші психічна процеси // Ващенко Г. Виховання волі і характеру. Підручник для педагогів. – К.: «Школяр», 1999. – С.20-25.

2.Дубравська Д.М. Основи психології: Навч. Посібник / Д.М. Дубравська. – Львів: Світ, 2001. – 280 с.

3.Майерс Д. Психология / Д.Майерс - Минск: Попурри, 2008. – 848 с.

4.Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник / С.Д. Максименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 272 с.

5.М’ясоїд П.А. Загальна психологія підручник/ П.А. М’ясоїд. – К.: Вища школа, 1998. – 476 с.

6.Основи психології Підручник / за ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – К.: Либідь, 1997. – 632 с.

7.Туриніна О.Л. Практикум з психології: Навч. посібник / О.Л. Туриніна. – К: МАУП, 2007. – 328 с.

8.Цимбалюк І.М. Психологія: Навч.посібник / І.М. Цимбалюк. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 216 с.

***Додаткові***

9.Зелінська Т.М.Практикум із загальної психології: Навч.посібник / Т.М. Зелінська. – К.: Каравела, 2008. – 184 с.

10.Макаров Л.Л. Загальна психологія: Методичні розробки семінарських занять: Навч.посібник / Л.Л .Макаров, В.М. Синельніков. – Кє: ЦНЛ, 2005. – 200 с.

***Інтернет****-****ресурси***

 11.Питання психології (журнал). <https://psinsayt.wixsite.com/insayt/>

12.Загальна психологія. / За загальною редакцією академіка С.Д.Максименка. Підручник. 2-ге вид., переробл. І доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с.

<http://194.44.152.155/elib/local/sk676290.pdf>

13.Бібліотека Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя

<http://lib.ndu.edu.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P0>

**14.Інформальна освіта: Курс на платформі ПРОМЕТЕУС «Критичне мислення для освітян**» <https://courses.prometheus.org.ua/dashboard>

Розділ з курсу Критичне мислення для освітян рекомендоване для проходження: Лекції 13-19 <https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:CZ+CTFT1>