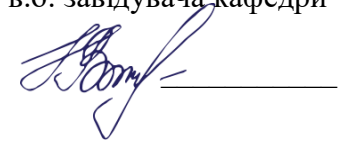


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти
протокол № 2 від 01 вересня 2025 р.
в.о. завідувача кафедри

 _____ (Наталія ВОРОПАЙ)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 8 Дошкільна педагогіка**

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальність А 2 Дошкільна освіта
Галузь знань А Освіта

Івано-Франківськ, 2025

Назва освітньої компоненти	ОК 19 Дошкільна педагогіка
Викладач (і)	Анісімова Олена Едуардівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=4584 - 1 частина https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1385 - 2 частина
Контактний тел.	0990224295
E-mail викладача:	oanisimova@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Щотижня протягом семестру (вівторок)

Анотація до курсу. Освітня компонента передбачає ознайомлення із закономірностями процесу навчання і виховання дітей дошкільного віку, змістом дошкільної освіти, формами, методами і засобами формування особистості дитини, що забезпечить підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів.

Мета навчальної дисципліни: засвоєння здобувачами вищої освіти основ професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, оволодіння майбутніми фахівцями практичними вміннями та навичками з організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; формування особистості конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні нестандартні професійні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти, адаптуватися до трансформаційних змін в освітній галузі, здійснювати інтеграцію в європейський освітній простір.

Завдання:

1. Розкрити теоретичні основи виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку та методичні питання організації життя та діяльності дошкільників.
2. Ознайомити здобувачів освіти із надбаннями народної педагогіки, досягненнями світової педагогічної науки і передового педагогічного досвіду в галузі дошкільної освіти.
3. Озброїти здобувачів освіти методами і формами організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.
4. Сприяти вихованню кращих моральних рис особистості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти: любові та поваги до особистості дитини.
5. Формувати здатність до педагогічного осмислення явищ виховання, навчання й розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання.

Компетентності та програмні результати навчання.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності (СК)	СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. СК-21. Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
Програмні результати навчання	
Програмні результати	ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання в школі. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

1. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість годин	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
270 / 9 кредитів			
1 семестр –			

6 кредити / 180 год.	30 год.	30 год.	120 год.
2 семестр – 3 кредити / 90 годин	16 год.	14 год.	60 год.

2. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова компонента
2025-2026	I, II	Дошкільна освіта	I	Обов'язкова компонента освітньої програми

3. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення занять згідно з програмою.

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на електронних носіях.

4. Політика курсу

Під час вивчення курсу здобувачі мають системно виконувати індивідуальні завдання (самостійно або під час практичних занять) з дотриманням правил академічної доброчесності, надавати посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право і суміжні права; надавати достовірну інформацію про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до наказ № 281-Д 29.06.2023 «Про введення в дію рішення вченої ради ХДУ від 29.06.2023 про затвердження Загальних політик використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» та рекомендацій «Загальної політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті» врахувати, що порушення норм академічної доброчесності та етики позначатиметься на зниженні оцінювання результатів виконаної роботи. Варто врахувати, що дозволено, що заборонено з використання ШІ:

Шляхи і способи використання штучного інтелекту в навчанні:

- написання коду з мов програмування з наступною перевіркою та уточненням;
- визначення найкращих альтернатив серед багатьох варіантів за уточнюючими критеріями (з урахуванням існуючих обмежень) для прийняття рішення;
- генерування завдань для перевірки власних знань за певними темами для самопідготовки до форм контролю;
- генерування тексту для аналізу його;
- генерування (пошук) інформації відповідно до запиту;
- підготовка (за потреби) засобів візуалізації результатів курсової / кваліфікаційної роботи (колекції, програми, відеоролики, комп'ютерні презентації тощо) (зокрема, для мистецьких спеціальностей);

- розвиток критичного мислення, шляхом аналізу й порівняння відповідей ІІІ з перевіреними джерелами інформації;
- генерування ідей, що надалі будуть розвинені здобувачем вищої освіти самостійно;
- перекладання з однієї мови на іншу;
- вивчення іноземних мов (миттєвий зворотний зв'язок із вимови, граматики і словникового запасу);
- реставрування світлин;
- допомога здобувачам навчатися у своєму власному темпі, співпрацювати один з одним і мати повний доступ до освітніх ресурсів в цифровому середовищі.

Не рекомендовано використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності:

- виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії);
- під час написання есею на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ІІІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторське есе);
- виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень, тому розв'язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності. Для розрахунків краще використовувати інструменти ІІІ спеціального призначення (наприклад, Wolfram|Alpha);
- публікуючи повідомлення зі згенерованими зображеннями (зокрема, у соціальних мережах згенероване зображення є ілюстрацією і знецінює реальність та важливість повідомлення / новини, а також сприймається як вигадана історія).

5. Схема курсу 1 семестр

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендо ваних джерел (за нумераціє ю розділу 10)	Завдання	Максим. кількість балів
Модуль 1. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку					

https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 1. Загальні засади дошкільної педагогіки (лж - 2 год., пр. – 2 год.) План лекції: 1.Предмет і завдання дошкільної педагогіки. 2.Значення дошкільного дитинства. 3.Джерела дошкільної педагогіки як науки. 4.Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки.	Лекція, практичне	1, 2, 3	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) 1. Наведіть вислови видатних педагогів минулого та сучасних науковців щодо значення дошкільного дитинства в житті людини. Записати 7 висловів. 2. Творче завдання: представити 5 народних прислів'їв щодо виховання дитини, проаналізувати їх.	5 балів
	Тема 1. Загальні засади дошкільної педагогіки (самост. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1.Розвиток суспільного дошкільного виховання. 2. Перші дитячі заклади на території Галичини. 3. Етнопедагогіка про виховання дитини. 4. Структура і логіка науково-педагогічного дослідження.	Самостійна робота	1, 2, 8	Завдання: Опрацювати матеріал навчального посібника «Педагогіка українського дошкілля», Розділ «Витоки дошкільного виховання в Україні», «Перші кроки українського національного дошкілля», підготуватись до самостійної роботи. Письмово відповісти на питання самостійної роботи. -Хто був ініціатором відкриття першої української захоронки (суспільного закладу для виховання дітей)? -Основні положення «Вказівок для тих, хто береться заснувати захоронку». -Розпорядок дня у захоронці. -Облаштування української захоронки у Львові.	1 бал

					Всього за тему № 1: 6 балів
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 2. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку (лж - 4 год., пр. – 4 год.) План лекції: 1. Індивідуальні особливості дітей дошкільного віку. 2. Мета та завдання виховання дітей дошкільного віку. 3. Методи виховання дошкільників. 4. Прийоми виховного впливу на дітей дошкільного віку.	Лекція, практичне	2, 3, 7	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) 1. Наведіть письмово 10 схвалюючих і 10 засуджуючих висловів вихователя. Дайте відповідь на запитання: які висловлювання повинні переважати, коли вихователь схвалює або засуджує дитину (її особистість чи конкретний вчинок)? Свою відповідь підтвердіть конкретними прикладами. 2. Запропонуйте кілька варіантів заохочення дитини (присудження номінацій, листівка мамі, оформлення екрану досягнень тощо).	5 балів
	Тема 2. Мета і завдання виховання дітей дошкільного віку (самост. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1. Виховання і розвиток дитини дошкільного віку. 2. Типи дитячої обдарованості.	Самостійна робота	2, 3, 7	Завдання: Підготуйте реферат на тему «Дошкільне виховання в різних країнах світу».	1 бал Всього за тему № 2: 6 балів

https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 3. Розумове та естетичне виховання дошкільників (лк - 4 год., практ. – 4 год.) План лекції 1. Завдання розумового виховання дошкільників. 2. Зміст та засоби розумового виховання дітей. 3. Система сенсорного виховання дошкільників. 4. Завдання естетичного виховання дошкільників 5. Засоби та методи естетичного виховання дошкільників.	Лекція, практичне	1, 2, 5, 10	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) 1. Складіть перелік свідчень розумового розвитку дитини дошкільного віку у табличній формі. 2. Представити відповідь на питання «Умови естетичного виховання дошкільників» у вигляді фото колажу / інфографіки.	5 балів
	Тема 3. Розумове та естетичне виховання дошкільників (самост. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1. Розвиток теорії розумового виховання дітей. 2. Розвиток теорії естетичного виховання дітей. 3. Виховання розумової активності дитини-дошкільника. 4. Єдність і взаємозв'язок завдань виховання дошкільників.	Самостійна робота	1, 2, 5, 10	Завдання: Підготуйте анотацію на статтю «Дитина у світі мистецтва» (автор: О. Половіна, «Дошкільне виховання», 2021. № 2. С. 3-10).	1 бал Всього за тему № 3: 6 балів

https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 4. Моральне та трудове виховання дошкільників (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції Завдання та методи морального виховання дітей дошкільного віку. Зміст культури поведінки дошкільника. Особливості трудового виховання дошкільників. Види праці та форми організації трудової діяльності дітей дошкільного віку. Тема 4. Моральне та трудове виховання дошкільників (самост. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: Методи ознайомлення із працею дорослих. Початкове економічне виховання дітей дошкільного віку.	Лекція, практичне Самостійна робота	1, 2, 3, 10 1, 2, 3, 10	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) 1. Назвіть прояви негативної поведінки дитини. Підготуйте варіанти реагування дорослих на них. 2. Розробіть власні пропозиції щодо залучення дітей до трудової діяльності та приклади заохочення до елементарних трудових дій. Завдання: Підготуйте реферат на тему «Економічне виховання дітей дошкільного віку».	5 балів 1 бал Всього за тему № 4: 6 балів Всього за 1 модуль – 24 бали
---	---	---	---------------------------------------	--	--

Модуль 2. Виховання та розвиток дітей у грі

https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 5. Гра як вид діяльності дитини дошкільного віку (лк - 4 год., практ. – 4 год.) План лекції 1. Походження дитячої гри. 2. Характеристика гри як провідного виду діяльності дитини. 3. Гра – засіб всебічного розвитку дитини. 4. Класифікація дитячих ігор.	Лекція, практичне	2, 6, 7, 8	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) 1. Наведіть вислови видатних педагогів минулого та сучасних науковців щодо значення гри у житті дитини. 2. Представити 3 народні гри. Прокоментувати їх виховний та розвивальний вплив.	5 балів
	Тема 5. Гра як вид діяльності дитини дошкільного віку (самост. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: Наукові теорії та сучасні дослідження гри. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.	Самостійна робота	2, 6, 7, 8	Завдання: Підготуйте анотацію на статтю «Ігрова діяльність у інноваціях». Автор – Ніна Карпик, журнал «Вихователь-методист дошкільного закладу», 2024. № 7	1 бал Всього за тему № 5: 6 балів
	Тема 6. Виховна та освітня цінність дитячої іграшки (лк - 4 год., практ. – 4 год.) План лекції 1.Класифікація дитячих іграшок. 2.Педагогічна доцільність дитячої іграшки	Лекція, практичне	2, 6, 7, 8	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект	5 балів

https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	3.Вимоги до гігієнічної культури дитячих іграшок. 4.Художня досконалість дитячих іграшок. 5. Відповідність іграшки віку дитини. 6. Використання предметів-замінників в дитячій ігровій діяльності.			питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) 1. Ретроспекція: написати міні-твір про улюблену іграшку у вашому дитинстві. 2. Проаналізуйте асортимент іграшок з точки зору їх відповідності педагогічним вимогам. Оберіть іграшку та продумайте, як представити її у дитячому колективі.	
	Тема 6. Виховна та освітня цінність дитячої іграшки (самост. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: Народна іграшка та їх педагогічне значення.	Самостійна робота	2, 6, 7, 8	Завдання: Підготуйте презентацію про українську ляльку-мотанку.	1 бал Всього за тему № 6: 6 балів
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 7. Особливості творчих ігор (лк - 4 год., практ. – 4 год.) План лекції 1. Особливості творчих ігор. Рівні взаємодії дітей у грі. 2.Методичні прийоми керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей дошкільного віку. 3.Методика організації режисерських ігор. 4.Характерні особливості, етапи розвитку будівельно-конструкторських ігор. 5.Етапи здійснення гри-драматизації. 6.Педагогічний супровід дитячих ігор у різні вікові періоди.	Лекція, практичне	2, 6, 7, 8	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) 1. Підготувати для перегляду із подальшим аналізом відео фрагменти проведення сюжетно-рольових ігор	5 балів

				2. Скласти текст тематичного повідомлення для вихователів на тему «Розвиток творчості дошкільника в процесі театралізованих ігор».	
	Тема 7. Особливості творчих ігор (самост. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1. Характеристика рівнів взаємодії дітей у творчій грі. 2. Специфіка взаємодії дошкільників у грі (різні вікові періоди)	Самостійна робота	2, 6, 7, 8	Завдання: Розробити хід проведення будівельно-конструкторської гри.	1 бал Всього за тему № 7: 6 балів
https://www.kspu.edu/Ed ucation/Shedule.aspx	Тема 8. Особливості ігор за правилами. Дидактичні ігри: організація та супровід. (лк - 4 год., практ. – 4 год.) План лекції 1. Особливості та значення дидактичних ігор 2. Види дидактичних ігор. 3. Структурні компоненти дидактичної гри, їх характеристика. 4. Матеріали для проведення дидактичних ігор. 5. Можливості використання комп'ютерних ігор в системі дошкільної освіти.	Лекція, практичне	2, 6, 7, 8	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) Підготувати приклади дидактичних ігор (для різних вікових груп) за класифікацією: ігри на сенсорний розвиток; - ігри-припущення («Що було б, якби...?», «Якби розвивалися події у разі...», «Як треба було б діяти, якби...»); - ігри з пошуком предметів за описом;	5 балів
	Тема 8. Особливості ігор за правилами. Дидактичні ігри: організація та керівництво	Самостійна робота	2, 6, 7, 8	Завдання: Представити 3 комп'ютерні гр для дітей дошкільного віку.	1 бал

	(самоств. – 15 год.) Питання для самостійного опрацювання: Використання комп'ютерних ігор в умовах закладу дошкільної освіти.				Всього за тему № 8: 6 балів <u>Всього за 2 модуль: 24 бали</u>
1 модуль + 2 модуль: 48 б. Неформальна, інформальна освіта – 2 бали Всього: 50 балів Форма контролю: екзамен Відповідь на екзамені – 50 б. <u>Максимал. кількість балів – 100 б.</u>					

9. Система оцінювання та вимоги

Модуль 1. Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку

Максимальна кількість балів за цей модуль – 24: 4 теми по 6 балів.

Модуль 2. Виховання та розвиток дітей у грі

Максимальна кількість балів за цей модуль – 24: 4 теми по 6 балів

Неформальна, інформальна освіта – 2 бали

Всього – 50 балів

Відповідь на екзамені – 50 балів

Всього: 50 б. (аудиторна робота) + 50 б. (екзамен) = 100 балів

2. Схема курсу 2 семестр

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендо ваних джерел (за нумераціє ю розділу 10)	Завдання	Максим. кількість балів
Змістовий модуль 3. Навчання дітей дошкільного віку					
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 9. Загальні основи дошкільної дидактики (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції 1. Процес навчання, його своєрідність у дошкільному віці. 2. Компоненти навчальної діяльності дошкільників. 3. Навчальні уміння та навички дошкільників.	Лекція, практичне	1, 2, 3, 7, 10	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) Представте сучасні державні програми навчання та виховання дітей дошкільного віку (форма: мультимедійна презентація, творчий проект, інфографіка тощо).	5 балів
	Тема 9. Загальні основи дошкільної дидактики (8 год.) Питання для самостійного опрацювання: Головні протиріччя навчального процесу дошкільників.	Самостійна робота	1, 2	Завдання: Заповнити таблицю «Функції навчання».	1 бал Всього за тему № 9: 6 балів

https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 10. Принципи і типи навчання дошкільників (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції: 1. Дидактичні принципи дошкільного навчання. 2. Моделі навчання дошкільників. 3. Пряме, непряме навчання дошкільників. 4. Проблемне, опосередковане навчання дошкільників.	Лекція, практичне	2, 3, 7	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) Визначіть переваги і недоліки різних типів навчання дітей дошкільного віку у вигляді таблиці	5 балів
	Тема 10. Принципи і типи навчання дошкільників (8 год.) Питання для опрацювання: 1. У чому полягає розвиваюче навчання? 2. Характеристики особистісно зорієнтованого навчання.	Самостійна робота	2, 3, 7	Практичне завдання: Підготуйте для дітей завдання на розвиток творчих здібностей (метод ТРВЗ).	1 бал Всього за тему № 10: 6 балів
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 11. Методи організації навчання дітей дошкільного віку (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції 1. Класифікація методів навчання за типом пізнавальної діяльності. 2. Класифікація методів за джерелами знань. 3. Спостереження – провідний метод у навчанні дошкільників. 4. Словесні методи навчання. Правила	Лекція, практичне	2, 3, 7	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали)	5 балів

	побудови бесіди, її види. 5. Практичні методи навчання. Організація простих дослідів.			Підготуйте приклади підготовки та проведення у різних вікових групах трьох спостережень, трьох простих дослідів.	
	Тема 11. Методи організації навчання дітей дошкільного віку (8 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1. Вимоги до методу демонстрації. 2. Методика проведення етичної бесіди.	Самостійна робота	2, 3, 7	Завдання: Представити наочний матеріал для етичної бесіди для проведення з дітьми старшого дошкільного віку.	1 бал Всього за тему № 11: 6 балів.
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 12. Форми організації навчання за провідною діяльністю (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції: 1. Дидактичні засоби навчання дошкільників. 2. Дидактична гра як форма навчання. 3. Структура та види дидактичних ігор. 4. Педагогічний супровід дидактичних ігор.	Лекція, практичне	2, 3, 7	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) Представити три дидактичні гри за структурою: мета, завдання, зміст, ігрові дії, правила. Виготовити необхідні атрибути.	5 балів

	Тема 12. Форми організації навчання за провідною діяльністю. (8 год.) Питання для самостійного опрацювання: Цінність екскурсії як форми організації навчання дошкільників. Загальна структура екскурсії.	Самостійна робота	2, 3, 7	Завдання: Підготувати розгорнутий план проведення екскурсії (на вибір: ознайомлення з предметами, явищами природи, діяльністю дорослих).	1 бал Всього за тему № 12: 6 балів
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 13. Заняття – основна форма дошкільного навчання (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції 1. Характерні ознаки заняття як форми навчання 2. Варіативність організації занять. 3. Структура заняття. 4. Головні вимоги до занять. 5. Використання технічних засобів на заняттях. 6. Оформлення конспекту заняття.	Лекція, практичне	2, 4, 9	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об’єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) Підготуйте розгорнутий конспект заняття, зробіть самоаналіз за такими показниками: - вид заняття; - доцільність програмового змісту з огляду на освітній, розвиваючий та виховний ефект; - структура заняття та раціональність змісту кожної частини; - дотримання гігієнічних та естетичних вимог до організації заняття; - використання різних видів наочності; - методи і прийоми організації навчальної діяльності дітей; - характер пояснень вихователя; - оцінка вихователя, залучення до оцінки дітей;	5 балів

				- підведення підсумку заняття та установка на використання нових знань.	
	Тема 13. Заняття – основна форма дошкільного навчання (10 год.) Питання для самостійного опрацювання: Форми організації дітей на занятті (групова, фронтальна, індивідуальна тощо)	Самостійна робота	2, 4, 9	Завдання: Переглянути відео заняття, зробити його аналіз, підготувати стенограму.	1 бал Всього за тему № 13: 6 балів. Всього за 1 модуль: 30 балів
Змістовий модуль 2. Освітній процес закладу дошкільної освіти					
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 14. Розвивальне освітнє середовище ЗДО (лк - 2 год.) План лекції 1. Вимоги до розвивального освітнього середовища ЗДО. 2. Оформлення простору групових кімнат ЗДО. 3. Облаштування території ЗДО.	Лекція	1, 2, 3, 7	-	

	Тема 14. Розвивальне освітнє середовище ЗДО (8 год.) Питання для самостійного опрацювання: Інноваційне освітнє середовище ЗДО	Самостійна робота	1, 2, 3, 7	Завдання: Тестовий контроль (3 бали) Ознайомитися із технологією К. Крутій «Стіни, які говорять» (персональний сайт проф. К. Крутій http://ukrdeti.com/). Представити аналіз технології. (3 бали)	6 балів Всього за тему № 14: 6 балів
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 15. Планування педагогічного процесу ЗДО (лж - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції 1. Значення планування. освітнього процесу закладу дошкільної освіти. 2. Специфічні особливості планування у різних вікових групах. 3. Право вихователя на різні варіанти форм планування і обліку .	Лекція, практичне	1, 2, 3, 7	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) Розробити варіант календарного планування в окремій віковій групі (за власним вибором).	5 балів

	Тема 15. Планування педагогічного процесу ЗДО (5 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1. Планування формування культурно-гігієнічних навичок дітей у різних вікових групах. 2. Планування організації чергування у старшій групі ЗДО.	Самостійна робота	1, 2, 3, 7	Завдання: Підготувати консультацію для вихователів «Важливість планування освітнього процесу в ЗДО».	1бал Всього за тему № 15: 6 балів
https://www.kspu.edu/Education/Shedule.aspx	Тема 16. Підготовка дитини до навчання у школі (лк - 2 год., практ. – 2 год.) План лекції 1. Структура готовності дітей до шкільного навчання. 2. Показники мотиваційної готовності. 3. Емоційно-вольова готовність до навчання у школі. 4. Напрямки розумової готовності дитини до навчання в школі. 5. Рівні адаптації дітей до школи.	Лекція, практичне	1, 2, 3, 7	Для здобувачів, які синхронно виконують роботу – активне обговорення на занятті теоретичних питань з теми. Для здобувачів, які асинхронно виконують роботу чи з певних об'єктивних причин не відповідали на парі – підготувати стислий конспект питань з теми. Тестовий контроль (3 бали) Практичні завдання: (2 бали) Підготуйте огляд публікацій у фахових виданнях для педагогів ЗДО щодо готовності дитини дошкільного віку до навчання в школі. («Дошкільне виховання», «Психолог ЗДО», «Палітра педагога», «Вихователь-методист дошкільного закладу» та ін.)	5 балів

	Тема 16. Підготовка дитини до навчання у школі (5 год.) Питання для самостійного опрацювання: 1. Фізична готовність дошкільника до шкільного навчання. 2. Наступність та спадкоємність дошкільної та початкової освіти	Самостійна робота	1, 2, 3, 7	Завдання: Розробити консультацію для батьків «Адаптація дитини до шкільного життя».	1 бал Всього за тему № 16: 6 балів
				Неформальна освіта “Створюємо простір дитинства разом” https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4088 (додаткові 2 бали)	Всього за 2 модуль: 20 балів

Система оцінювання та вимоги

Модуль 3. Навчання дітей дошкільного віку

Максимальна кількість балів за цей модуль – 30:

5 тем по 6 балів.

Модуль 4. Освітній процес закладу дошкільної освіти

Максимальна кількість балів за цей модуль – 20:

3 теми по 6 балів + неформальна, інформальна освіта – 2 бали

Всього за 3, 4 модуль - 50 балів

Відповідь на екзамені – 50 балів

Всього: 50 б. (аудиторна робота) + 50 б. (екзамен) = 100 балів

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів / Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade	
90 – 100	A	Excellent	Зараховано	Відмінно
82-89	B	Good		Добре
74-81	C			
64-73	D	Satisfactory		
60-63	E			
35-59	FX	Fail	Не зараховано	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F			Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна література:

1. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Педагогіка українського дошкілля: у 2 ч.: навч. посібник. К.: Вища школа, 2006. ч.1. 302 с.
2. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: підручник. 4-ге вид., переробл. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 408 с.
https://drive.google.com/file/d/1_yM3a22SAdawvCkbfd5XAiK8ZPVHxQYD/view
3. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне виховання. К.: Видавничий Дім «Слово», 2007. 352 с.
4. Сучасне заняття в дошкільному закладі: Навчально-методичний посібник / За ред.Н.В.Гавриш; авт.кол.: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник, Н.В.Губанова. Луганськ: Альма-матер, 2007. 496 с.

Додаткова література:

5. Джон Медіна. Правила розвитку мозку дитини. 2 вид. випр. К. Наш Формат, 2016. 320 с.
6. Калуська Л.В. Соняшникова ігротека: збірник ігор та вправ для дітей раннього і дошкільного віку. Тернопіль. Астон, 2016. 392 с.

Електронні джерела:

7. Дитина: програма виховання і навчання дітей від двох до семи років. наук. кер. проекту: О.В. Огневюк, К.І. Волинець; наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина. Мін.осв. і наук., мол. та спорту України. К. : Київ, ун-т ім.. Б.Грінченка, 2020. 492 с.
<https://dnz16.vn.ua/sites/dnz16.vn.ua/files/documents/7c969dd6abc8685c6b9129bab834ec0c.pdf>
8. Лисенко Н. В., Кирста Н. Р., Педагогіка українського дошкілля: у 2 ч.: - навч. посібник. К.: Вища школа, 2006. Ч.1. 302 с. <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk713677.pdf>
9. «Проблеми дистанційної освіти дошкільнят». Круглий стіл «ДВ». «Дошкільне виховання», 2020, № 5. С. 21-27
[file:///C:/Users/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/dv2020-5_p21%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Downloads/dv2020-5_p21%20(1).pdf)
10. Як реалізувати Базовий компонент дошкільної освіти: настанови від авторів. Вихователь-методист дошкільного закладу. № 2, 2021. С. 10-16. <https://emetodyst.expertus.com.ua/870809>