

ТЕМА № 13

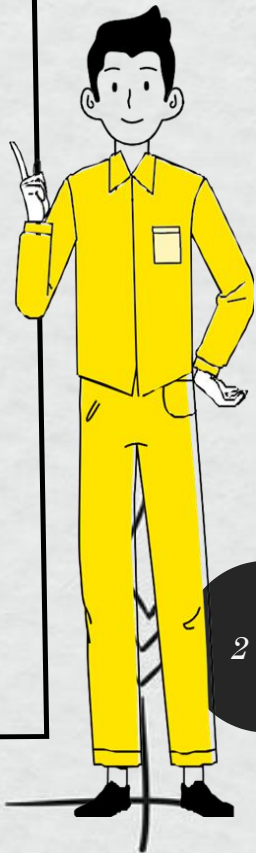
Заняття – основна форма організації навчання дошкільників

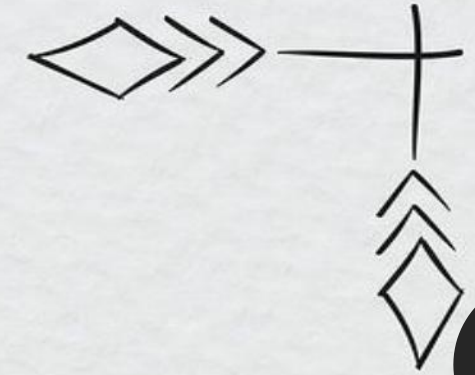
Викладач освітньої
компоненти

Олена АНІСІМОВА

План лекції:

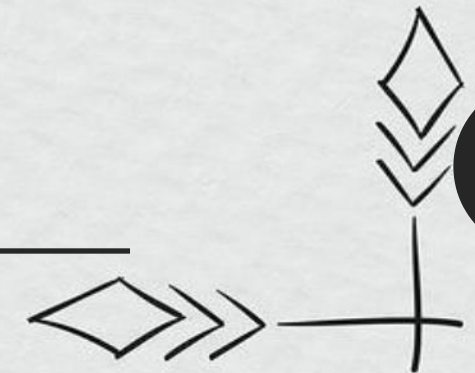
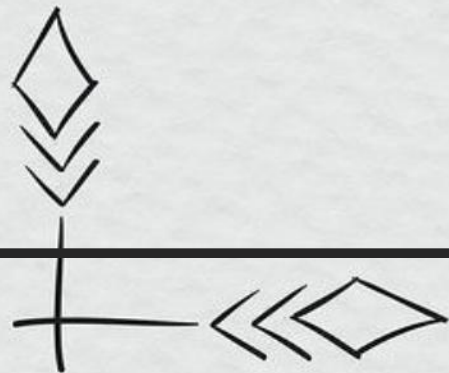
1. Характерні ознаки заняття як форми навчання.
2. Варіативність організації занять.
3. Структура заняття.
4. Головні вимоги до занять.
5. Використання технічних засобів на заняттях.
6. Оформлення конспекту заняття

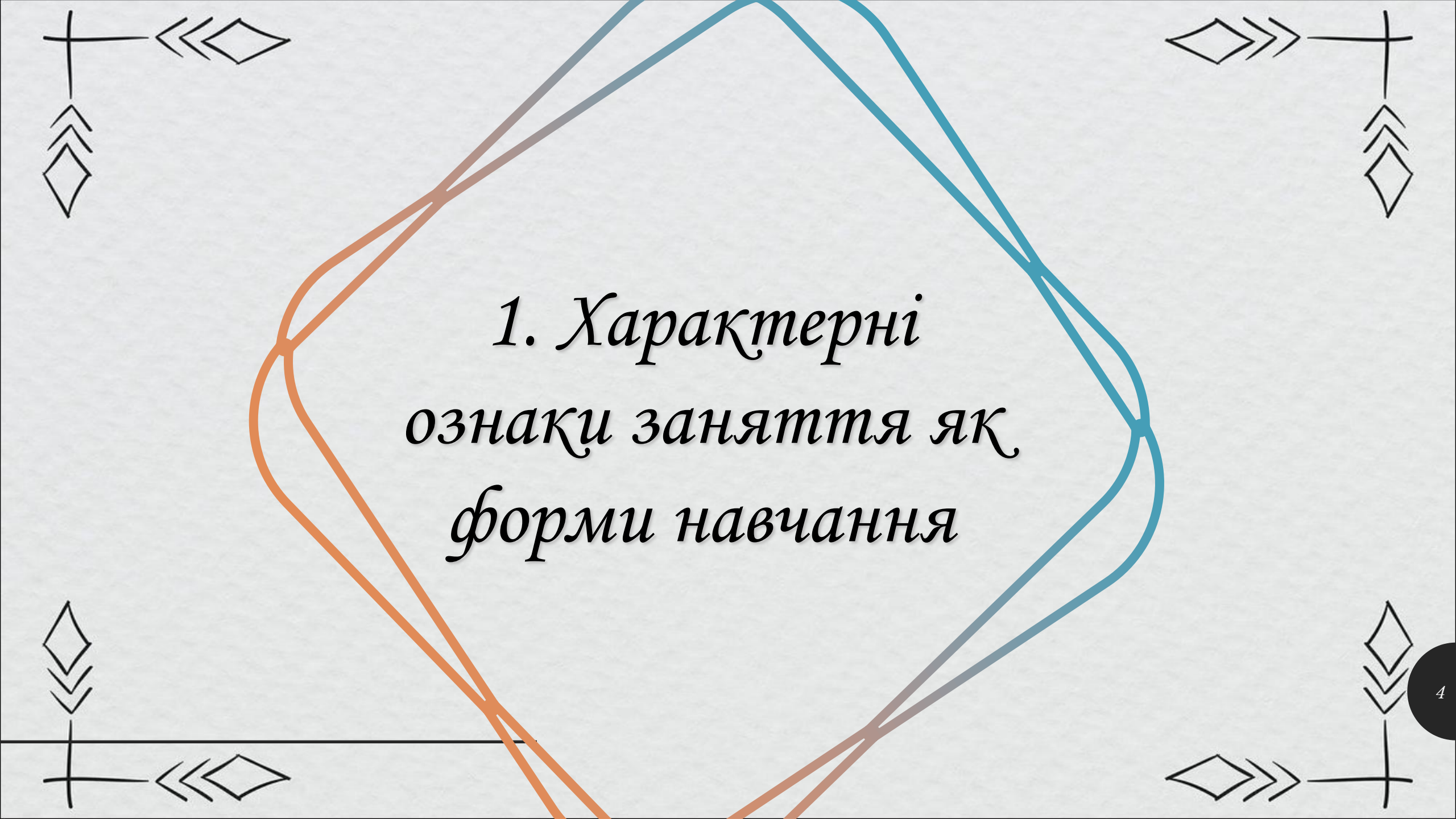





ЗАНЯТТЯ

форма дошкільного навчання, у якій вихователь, працюючи із усією групою дітей у визначений режимом час, організовує і спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини



The page features a decorative border with four corner symbols, each consisting of a cross and a diamond shape with three parallel lines extending from it. Two overlapping, irregular shapes, one in orange and one in blue, frame the central text.

*1. Характерні
ознаки заняття як
форми навчання*

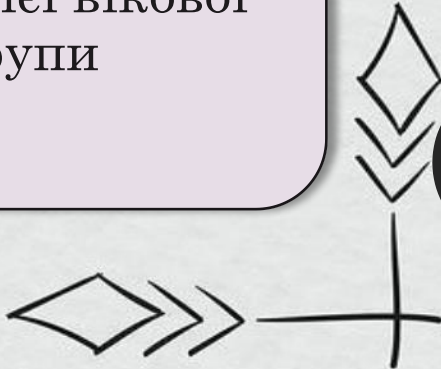


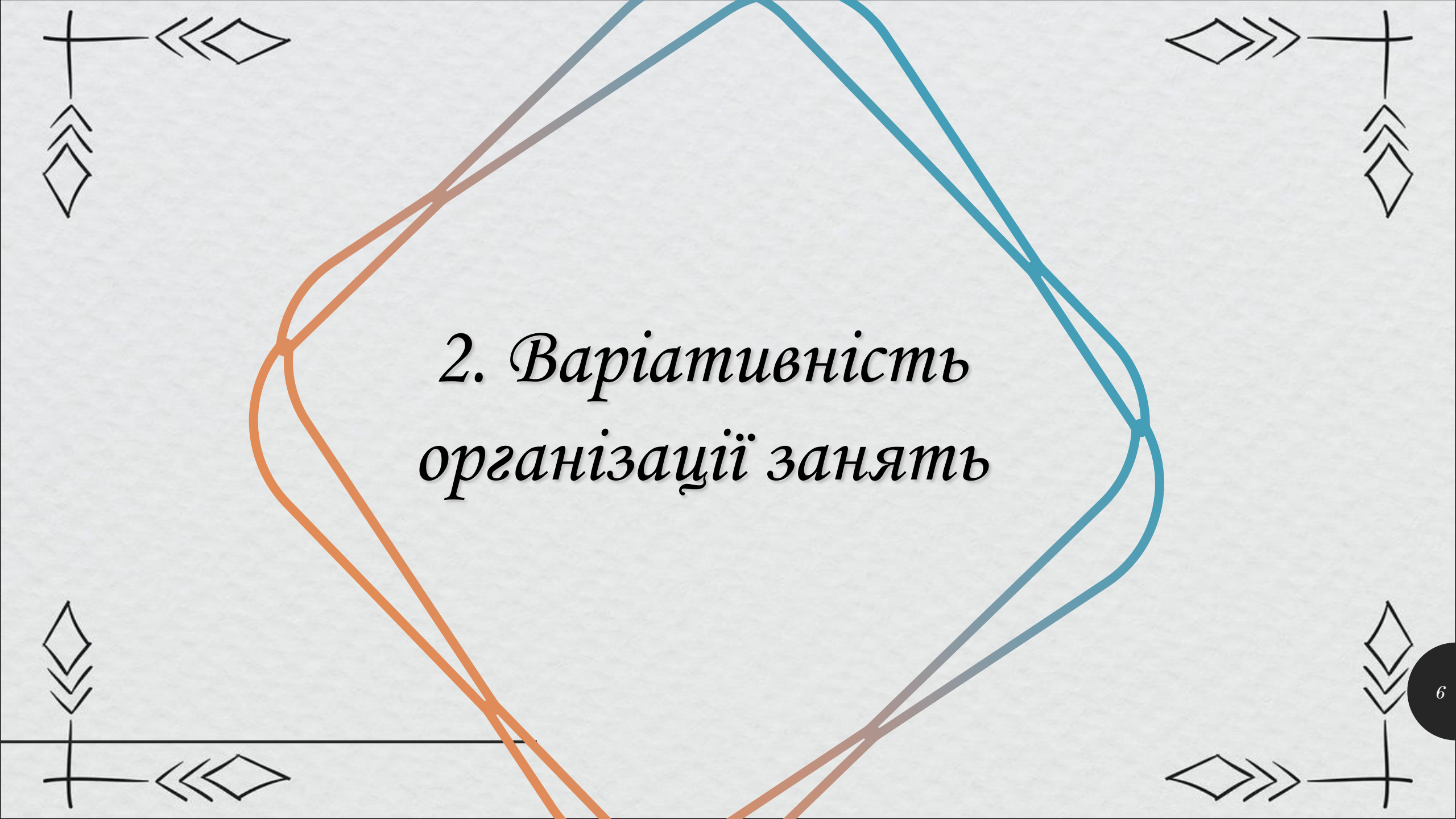
реальні можливості дітей
активно засвоювати
передбачені програмою
знання і вміння

провідна роль педагога, який
визначає тему, завдання і
зміст заняття, підбирає
методи і прийоми,
організовує й оцінює
пізнавальну діяльність
дітей, спрямовує їх на
використання набутих знань,
умінь і навичок у практичній
діяльності


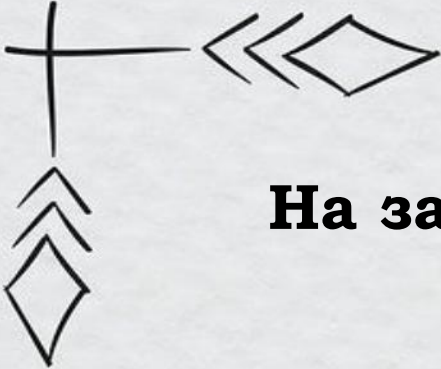
**Заняття
властиві
такі
ознаки:**

постійний склад
дітей усієї вікової
групи





2. Варіативність організації занять



На заняттях з дошкільниками не обмежуються лише навчальною роботою.

Тому організоване їх навчання повинно бути позбавлене жорсткого регламентування, передбачати такі його форми:



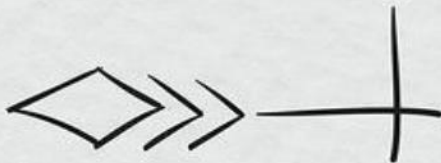
організоване навчання у повсякденному житті;



організовані заняття за вибором дітей (вони самі обирають вид діяльності, матеріал, з яким працюватимуть, способи роботи з ним під керівництвом педагога);



обов'язкові заняття за планом педагога, який визначає їх мету, зміст, структуру та ін.



ВИДИ ЗАНЯТЬ

ЗА РОЗДІЛАМИ ПРОГРАМИ НАВЧАННЯ: заняття з ознайомлення з навколишнім середовищем; заняття з розвитку мовлення; заняття з формування елементарних математичних уявлень; заняття з образотворчої діяльності; заняття з фізичної культури; заняття з музики; комплексні заняття; інтегровані заняття

ЗА ДИДАКТИЧНИМИ ЦІЛЯМИ: заняття на повідомлення дітям нових знань; заняття на закріплення і систематизацію освітнього досвіду дітей; контрольні заняття; комплексні заняття (включають як повідомлення нових знань, такі повторення, закріплення тощо)

ЗА ОРГАНІЗАЦІЄЮ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТІ: фронтальні (заняття із усіма дітьми групи); групові (10-12 осіб); індивідуально-групові (4-6 осіб); індивідуальні (1-4 осіб)

ОДНОСПРЯМОВАНІ

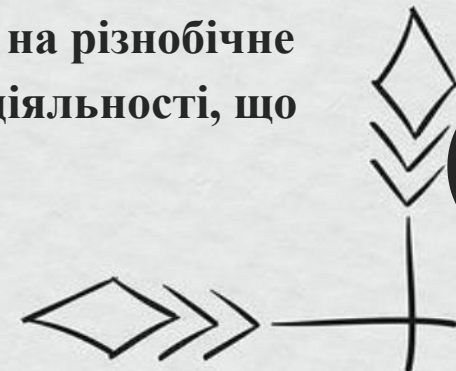
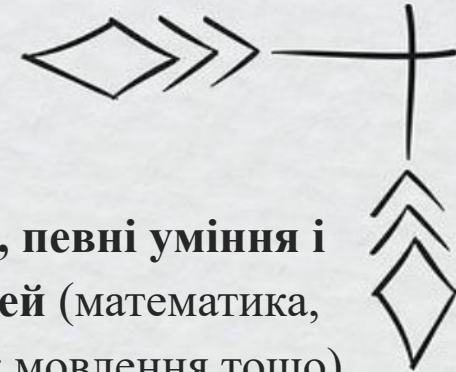
РІЗНОСПРЯМОВАНІ

ПРЕДМЕТНЕ

дозволяє формувати чітку систему знань, певні уміння і навички в межах окремих освітніх галузей (математика, музика, ознайомлення з природою, розвиток мовлення тощо)

ІНТЕГРОВАНЕ – заняття, спрямоване на розкриття певної теми засобами різних видів діяльності через взаємне проникнення та збагачення

КОМПЛЕКСНЕ – заняття, спрямоване на різнобічне розкриття теми засобами різних видів діяльності, що змінюють один одного





3. Структура занятия

Як правило, заняття відбувається за такою структурою:

1) організаційний момент.

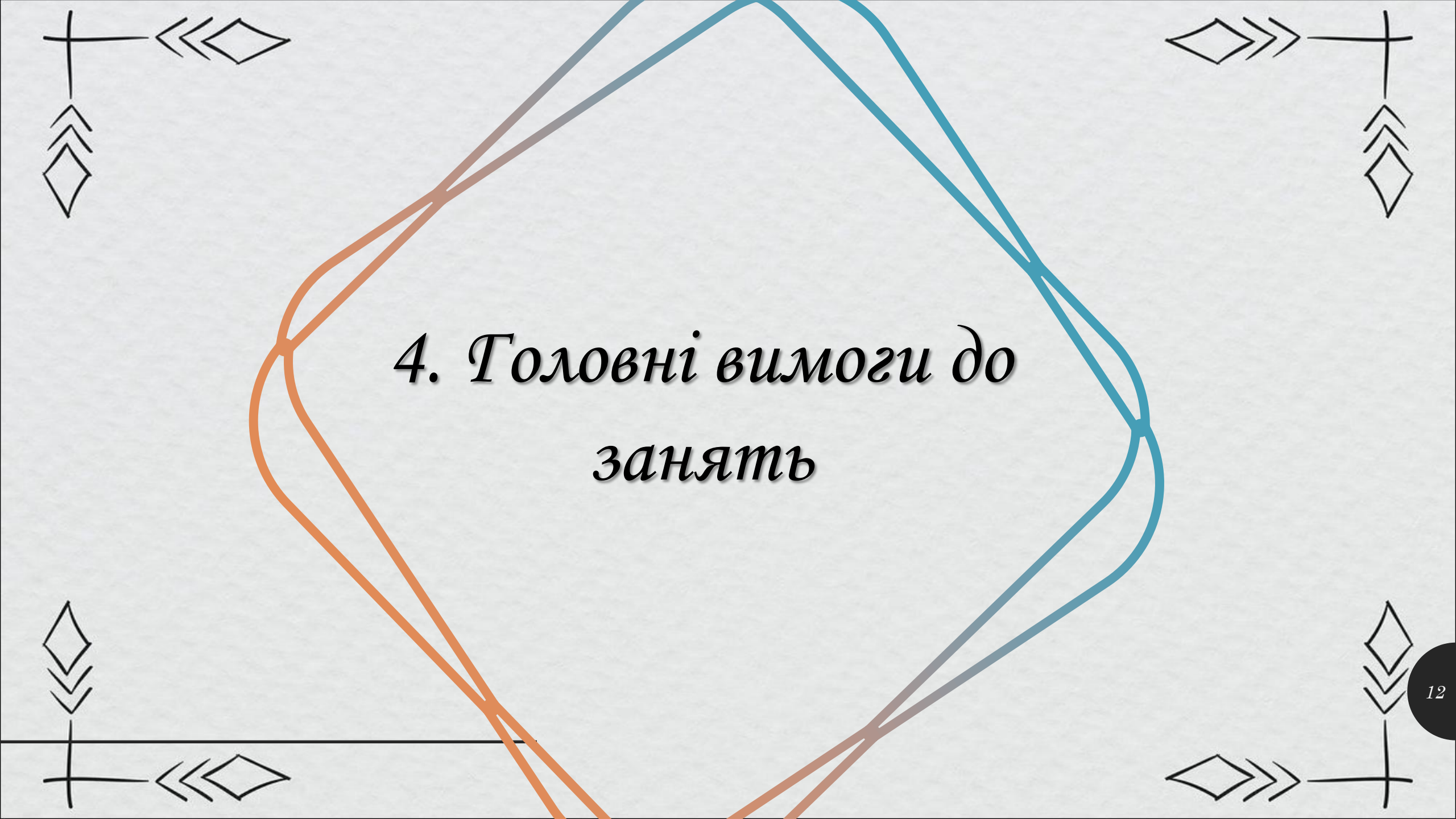
Метою його є пробудження інтересу дітей до змісту заняття. Охоплює він такі аспекти, як формулювання мети, пояснення шляхів її досягнення;

2) основна частина заняття.

Педагог послідовно формулює дітям навчальні завдання, організовує самостійну їхню діяльність, спрямовану на вирішення завдань;

3) підведення підсумків.

Метою його є самостійний аналіз і самоаналіз дітей, з'ясування шляхів використання здобутих знань у діяльності після заняття, окреслення можливостей пізнавальної діяльності на наступних заняттях.

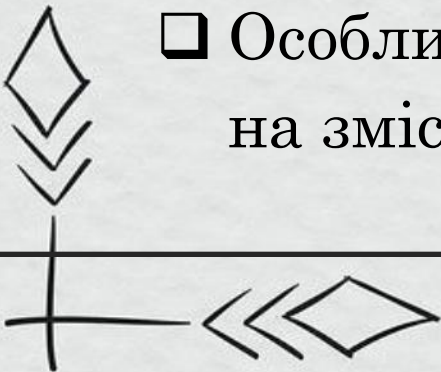

The background features a light gray, textured surface. Two large, overlapping, hand-drawn shapes in blue and orange frame the central text. In each of the four corners, there is a decorative symbol consisting of a cross-like shape with a diamond and three chevrons extending from it.

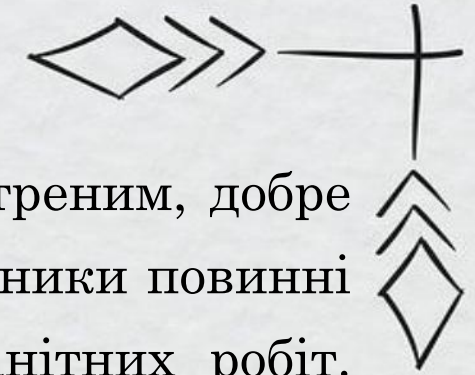
*4. Головні вимоги до
занять*



Головні вимоги до занять ґрунтуються на **загальнодидактичних принципах навчання.**

Передусім слід чітко визначати

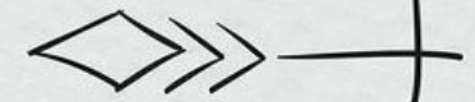
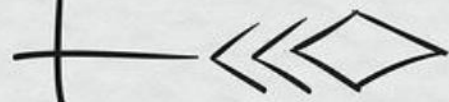
- навчальні,
 - розвивальні,
 - виховні завдання,
 - методи і прийоми,
 - передбачений програмою зміст заняття, їх вибір залежить від його мети.
 - Особливо важливою є оптимізація виховної роботи на заняттях, на зміст якої впливає вік і рівень розвитку дітей.
- 
- 

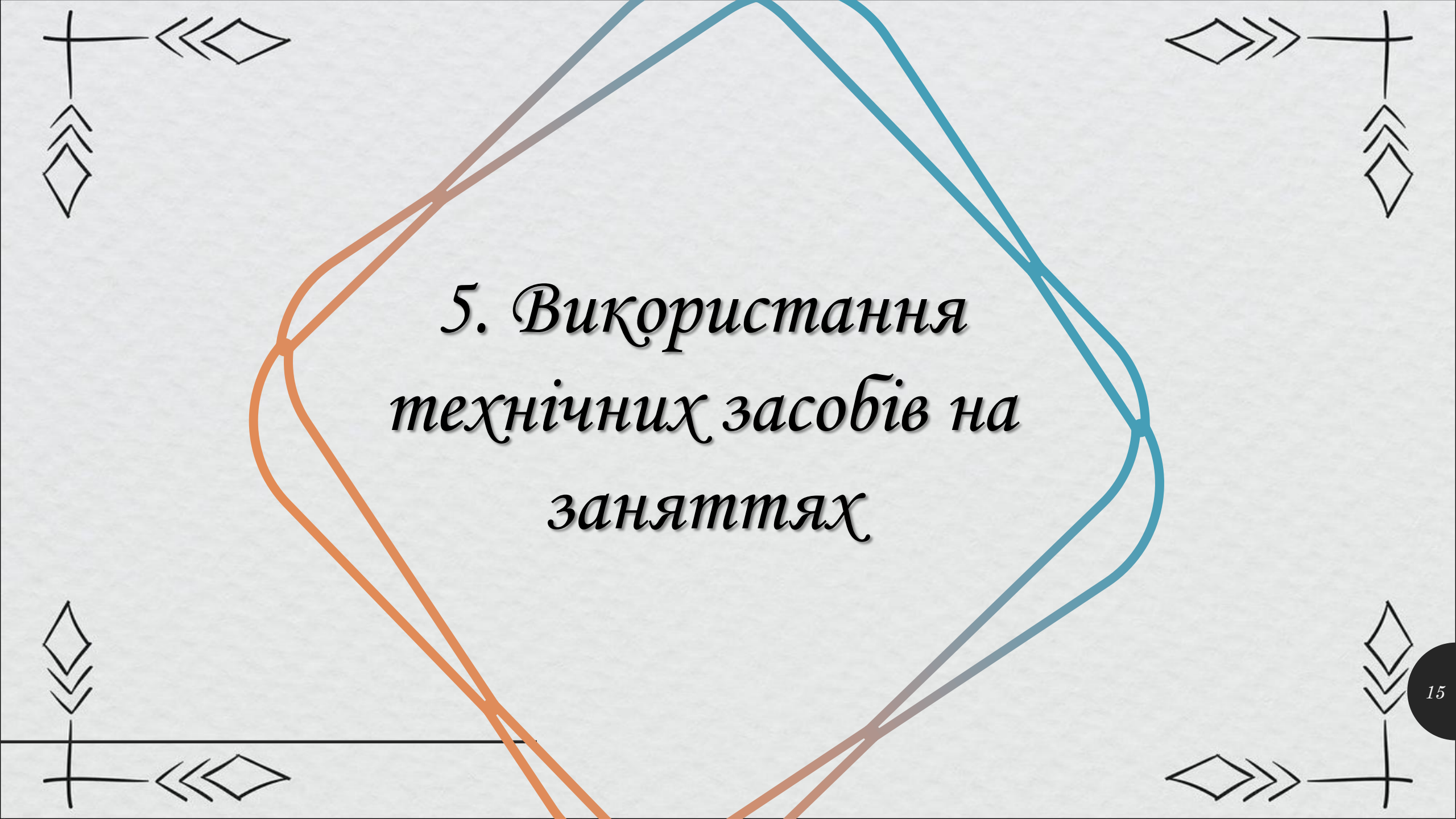


Приміщення, в якому відбуваються заняття, має бути чистим, провітреним, добре освітленим, обладнаним меблями відповідно до зросту дітей. Дошкільники повинні навчитися правильно сидіти під час слухання, виконання різноманітних робіт. Традиційно **у першій молодшій групі заняття триває 10—15 хв., у другій молодшій і середній групах — 15—20 хв., у старшій 20—25 хв.** Однією з умов успішного навчання дітей дошкільного віку є поєднання навчальної роботи на заняттях і поза ними. Сучасні концепції дошкільного виховання націлюють педагогів на необхідність здійснення навчальних завдань не лише на заняттях, а й в різних формах роботи у повсякденному житті: на екскурсіях, прогулянках, під час різноманітних спостережень, дидактичних ігор, виконання ігрових вправ.



Отже, використання різноманітних форм організації навчання дошкільників забезпечує ефективне засвоєння знань, умінь і навичок, розвиток пізнавальних можливостей дитини.



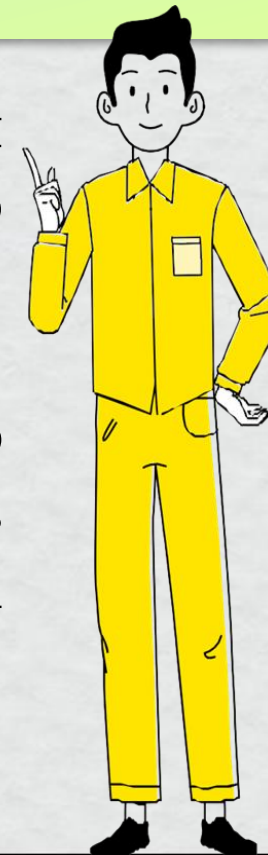


*5. Використання
технічних засобів на
заняттях*

...доведено, що демонстрування кінофільмів, діафільмів та інших технічних засобів навчання є одним з джерел інформації, яке наділене великою силою емоційного впливу, здатне викликати співпереживання, співучасть, збагачуючи водночас знаннями, здійснюючи великий вплив на моральний та естетичний розвиток особистості.

Ефективність впливу технічних засобів навчання залежить від правильного визначення їхнього місця у навчально-виховному процесі.

! Слід пам'ятати, що технічні засоби, органічно включені у навчальний процес, допомагають вихователю вирішити цілий ряд пізнавальних і виховних завдань.



**Технічні засоби
навчання
поділяють на
три групи:**

Екранні

- *діафільми;*
- *діапозитиви*
- *епіматеріали*

**Екранно-
звукові**

- *кінофільми*
- *телепередачі*

Звукові

- *радіопередачі*
- *грамофонні
записи*
- *магнітофонні
записи тощо*

The page features a decorative border with geometric patterns, including diamonds and arrows, in the corners. Two overlapping, irregular shapes, one in orange and one in blue, frame the central text.

*6. Оформлення
конспекту заняття*

У структурі конспекту обов'язковими є такі компоненти:

тема заняття

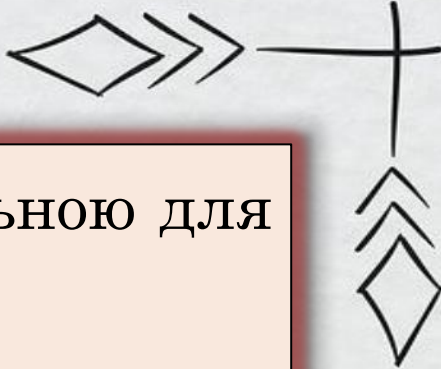
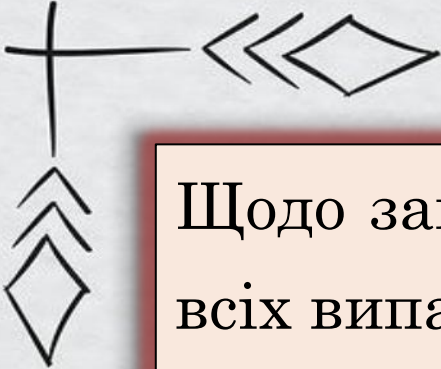
його категоріальні ознаки (комплексне, предметне, інтегроване, тематичне заняття;
за дидактичними цілями: з формування нових знань, із закріплення раніше засвоєних знань, підсумкове або контрольне та інші)

програмовий зміст (мета)
заняття

матеріал до заняття
(роздатковий,
демонстраційний)

попередня підготовка
вихователя та дітей до
заняття

хід заняття





Щодо запису ходу заняття, то треба зауважити, що спільною для всіх випадків є вимога єдиного стилю викладу:

- ***вихователь пропонує...***
- ***діти виконують...***
- ***запропонувати дітям....***
- ***пояснити дітям.....***,

а також дотримання загальноприйнятої у дошкільній дидактиці структури занять:

- вступна частина**
- основна частина,**
- заключна частина**



Деякі педагоги відчують труднощі у написанні програмного змісту чи мети заняття. У цьому випадку можна скористатися мовними штампами:

Дидактичні завдання:

- навчити, дати уявлення, ознайомити;
- поглибити, розширити знання;
- узагальнити і систематизувати знання;
- перевірити знання, вміння, навички;
- закріпити знання, вміння, навички і т.д.

Розвиваючі завдання:

- сприяти розвитку мислення (пам'яті, уяви, творчості тощо);
- вчити уважно слухати...;
- активізувати...;
- розвивати комунікативні здібності, логічне мислення і т.д.

Виховні завдання:

- виховувати... інтерес, любов, повагу;
- виховувати самостійність, допитливість, доброзичливість;
- привчати до організованості; і т.д.